



**INTERROGAZIONE**

**Indifferibile e urgente in commissione**

**N. 207**

Problematiche relative al PCTO e sicurezza sui luoghi di lavoro

*Presentata dal Consigliere regionale:*

*GRIMALDI MARCO (primo firmatario) 17/02/2020*

*Presentata in data 17/02/2020*

*Al Presidente del  
Consiglio regionale  
del Piemonte*

### **INTERROGAZIONE**

ai sensi dell'articolo 18, comma 4, dello Statuto e  
dell'articolo 99 del Regolamento interno.

Ordinarie a risposta orale in Aula

Ordinarie a risposta orale in Commissione

Ordinarie a risposta scritta

Indifferibile e urgente in Aula

**Indifferibile e urgente in Commissione**

**OGGETTO: Problematiche relative al PCTO e sicurezza sui luoghi di lavoro anche per gli studenti coinvolti.**

#### **Premesso che**

- nei giorni scorsi la cronaca ha dato conto di un incidente accaduto presso un'azienda di Genola in Provincia di Cuneo, nel quale è rimasto ferito un ragazzo di diciassette anni, schiacciato da un cancello;
- lo studente frequenta il corso di «Tecnico riparatore veicoli a motore» alla scuola di formazione professionale Afp di Verzuolo, e stava svolgendo le ore di alternanza scuola-lavoro all'interno di una delle più importanti aziende del settore meccanico agricolo di Genola;
- lo Spresal e i Carabinieri stanno tentando di chiarire le eventuali responsabilità, anche in virtù della normativa che regola il rapporto di lavoro tra studente e azienda, che prevede l'individuazione delle figure dei tutor con il compito di seguire e verificare l'attività di apprendimento degli studenti in regime di alternanza scuola-lavoro;

#### **ricordato che**

- la legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le

*competenze trasversali e per l'orientamento"* (PCTO) a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019;

- i PCTO sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi formativi;
- le nuove linee guida sono state adottate con decreto n. 774 del 4 settembre 2019 dall'ex Ministro all'Istruzione Bussetti, dunque con molto ritardo rispetto alla Finanziaria 2019 e a ridosso dell'inizio dell'anno scolastico;

#### **rilevato che**

- le polemiche intorno alla cosiddetta alternanza scuola-lavoro sono di vecchia data e interessano sia argomenti ideali che pratici;
- tra questi ultimi si possono enumerare, ad esempio, quelli relativi alla reale utilità dell'insegnamento all'interno dei luoghi di lavoro, spesso residuale e utilizzato dalle aziende per ottenere manodopera a specializzazione nulla, pressoché gratuita, e senza formazione adeguata;
- tale circostanza si evidenzia anche dal punto di vista della sicurezza sui luoghi di lavoro, ambienti spesso pericolosi, ancor più per studenti in questo caso non adeguatamente formati;

#### **rilevato inoltre che**

- a sostegno di queste tesi, nei giorni successivi all'incidente avvenuto a Genola (CN), l'associazione studentesca italiana di ispirazione sindacale "Unione degli studenti" (UdS) ha rilanciato i temi dello sfruttamento degli studenti nei luoghi di lavoro e della sicurezza degli stessi, pubblicando una lettera ricevuta da una giovane studentessa, che denuncia le storture dei percorsi di alternanza;
- l'autrice della lettera sostiene ad esempio: *"dovevo imparare ad usare il programma AutoCad, ma ho imparato poco e niente perché nessuno dei tutor che doveva seguirmi mi ha dato né dei consigli, né dei tutorial, così passavo le ore dietro una scrivania preparando le interrogazioni del giorno dopo"*;

#### **tenuto conto che**

- nelle linee guida sopra citate, viene riconosciuta, ai fini della buona riuscita dei percorsi, la presenza del docente tutor interno designato dall'istituzione scolastica tra coloro che possiedono titoli documentabili e, nel caso di esperienze condotte dagli studenti presso strutture ospitanti, del tutor formativo esterno;
- le due figure, oggetto di ampia trattazione nelle Linee guida sull'Alternanza scuola lavoro pubblicate nel mese di ottobre 2015, assolvono a funzioni fondamentali per il buon esito del percorso di alternanza;

- in particolare, il tutor interno a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto; g) informa gli organi scolastici preposti e aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;
- il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante tra soggetti che possono essere anche esterni alla stessa, assicura il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica e rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni: a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e osservazione dell'esperienza dei percorsi; b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso; c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne; d) pianifica e organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante; e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza; f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo;

#### **tenuto conto, quindi, che**

- le linee guida del PTCO pongono estrema attenzione agli strumenti di verifica e alle modalità di valutazione del percorso, al fine di permettere l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("oggetto della valutazione");
- la valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione e sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti;
- il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento;

## **INTERROGA**

### **I'Assessore regionale competente per sapere**

- se esista da parte dell'Assessorato regionale all'Istruzione e al Lavoro un Osservatorio relativo alle dimensioni dell'alternanza scuola-lavoro, in particolare se esiste un'anagrafica dettagliata delle aziende e degli studenti del Piemonte che hanno partecipato al progetto ministeriale negli ultimi anni;
- se l'Assessorato all'Istruzione e al Lavoro della Regione Piemonte abbia contezza del numero degli infortuni sul lavoro avvenuti durante i progetti di Alternanza e di PCTO;
- se l'Assessorato all'Istruzione e al Lavoro della Regione Piemonte abbia modo di verificare i risultati ottenuti dagli studenti coinvolti nell'Alternanza e se abbia accesso, almeno statistico e dunque anonimo, ai risultati finali e alle valutazioni – in merito al progetto di PCTO – operate dall'istituzione scolastica e sintetizzate nella certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti;
- se sia intenzione dell'Assessorato predisporre una relazione annuale sugli esiti dell'alternanza scuola-lavoro e del PCTO, al fine di indicare i risultati ottenuti in questo campo dagli studenti e dalle aziende piemontesi, e di evidenziare gli standard anche in merito alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

*Torino, 13 febbraio 2020*