

***Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione
Università degli studi di Torino***

**Bullismo e cyberbullismo durante la pandemia: risultati di
una ricerca pilota sul territorio piemontese**

Emanuela Torre, Maria Adelaide Gallina

1 luglio 2022, Palazzo Lascaris



Gruppo di ricerca

**Annarosa Favretto
Emanuela Torre
Maria Adelaide Gallina
Stefania Fucci
Elena Ferrara
Tania Parisi
Simona Maria Cavagnero
Antonio Falco
Elena Ganzit
Valentina Rosso**



La ricerca: «Secondo il mio punto di vista». Bullismo e cyberbullismo esplorati con gli occhi degli adolescenti

Promossa dal **Corecom del Piemonte**, assunta come propria **dagli Assessorati alla Sanità e alla Formazione della Regione Piemonte**, sostenuta dall'**USR del Piemonte**, dalla **Procura della Repubblica presso il Tribunale per i Minorenni di Torino**, dall'**Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza piemontese** e realizzata dalle **Università degli Studi di Torino e del Piemonte Orientale**, si inserisce nella prospettiva dei ***New Childhood Studies***, che considera i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze come soggetti sociali attivi e competenti, in grado di **partecipare alla propria tutela e di sviluppare e di comunicare le proprie opinioni sulle questioni che li riguardano**

Presentazione dei risultati: <https://media.unito.it/?content=10210>



Obiettivi della ricerca

La ricerca si è posta tre obiettivi generali:

- 1) il primo, di carattere conoscitivo, ha voluto approfondire le caratteristiche del fenomeno secondo il punto di vista di ragazzi e ragazze, dei professori e del personale amministrativo presenti in alcune scuole piemontesi;
- 1) il secondo obiettivo ha voluto offrire i dati raccolti come stimolo per le politiche sociali e per la predisposizione “partecipata”, da parte dei ragazzi e delle ragazze, di attività e di corsi di azione volti al contrasto e alla prevenzione del fenomeno;
- 2) il terzo obiettivo, di carattere educativo, ha inteso offrire occasioni di approfondimento e di riflessione a tutti gli attori coinvolti nella ricerca-intervento: ragazzi e ragazze, docenti, personale amministrativo.

LA STRUTTURA DELLA RICERCA

- **Modello di monitoraggio** dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo:
 - **Questionari on-line** rivolti a studenti () , docenti () e personale tecnico-amministrativo ();
 - **Piattaforma ad hoc** per raccogliere documentazione delle attività in essere negli istituti coinvolti
- Costruzione partecipata di un **repertorio di suggerimenti** destinati ai **soggetti istituzionali** coinvolti nel contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo:
 - **Interviste di gruppo** con studenti
- **48** istituti coinvolti nelle **8** province piemontesi (Istituti comprensivi; Liceo scientifico; Liceo scienze umane; Istituto tecnico economico/commerciale; Istituto professionale settore turistico/dei servizi; agenzie di formazione professionale per operatori della ristorazione) → **2 classi** per istituti comprensivi; **1 classe** per altri istituti

LA NUMEROSITÀ DEI CAMPIONI



Studenti

957 questionari completi



Docenti

297 questionari completi



Personale ATA

108 questionari completi

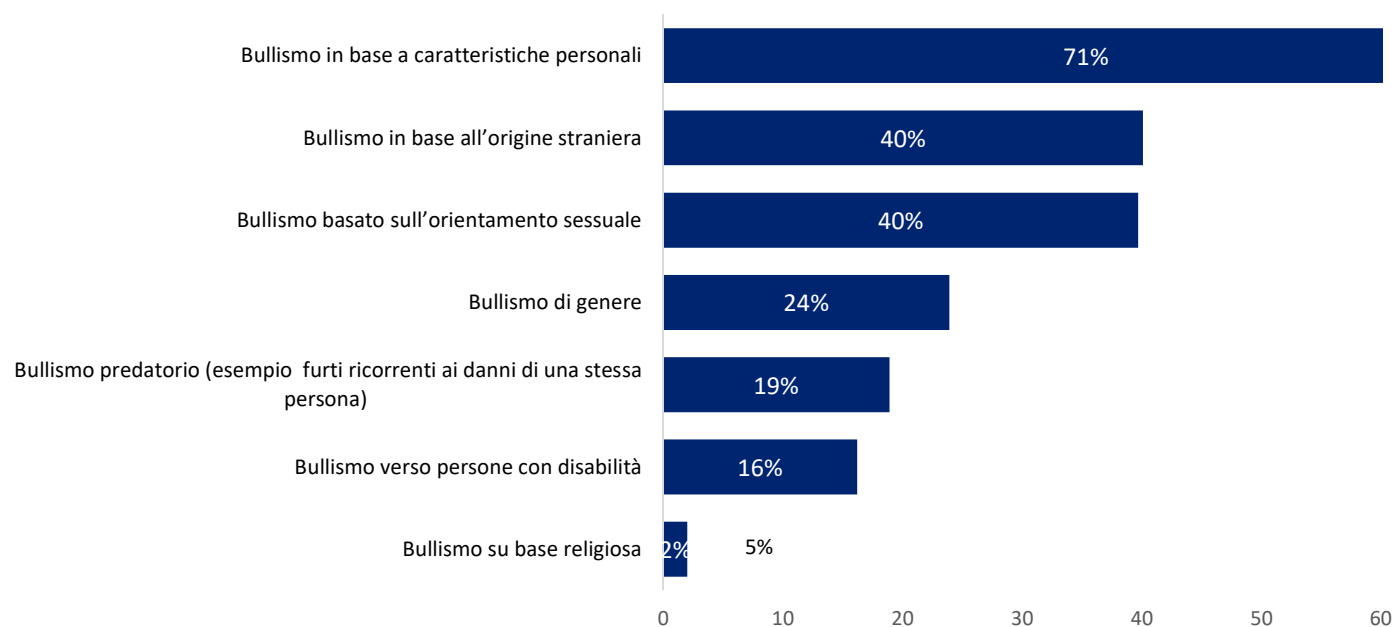




TIPI DI BULLISMO PIU' FREQUENTI – DOCENTI



«Secondo la sua esperienza le tipologie di bullismo/cyberbullismo più frequenti sono:(max 3 risposte)



La ricerca: «Secondo il mio punto di vista».

LA PERCEZIONE DI BULLISMO E CYBERBULLISMO PRIMA, DURANTE E DOPO IL LOCKDOWN

Confronto
percezione studenti
e insegnanti
a.s. 2020/2021

	Studenti (atti subiti)	Studenti (testimoni)	Insegnanti
Aggressioni fisiche	6,2%	15,6%	23,0%
Minacce fisiche	7,0%	15,4%	17,2%
Prese in giro / insulti	24,3%	31,1%	40,5%
Diffusione di informazioni false	16,6%	17,6%	19,3%
Diffusione di informazioni private	13,2%	14,2%	16,6%
Obblighi / Ricatti	7,7%	12,0%	6,1%
Contatti da chi voleva approfittarsi	14,7%	15,8%	3,4%
Accesso al profilo personale	2,9%	8,7%	7,4%
Diffusione di foto personali	3,2%	7,6%	10,1%
Invito a challenge online	1,7%	3,9%	4,1%



Che cosa si fa, che cosa si può fare?

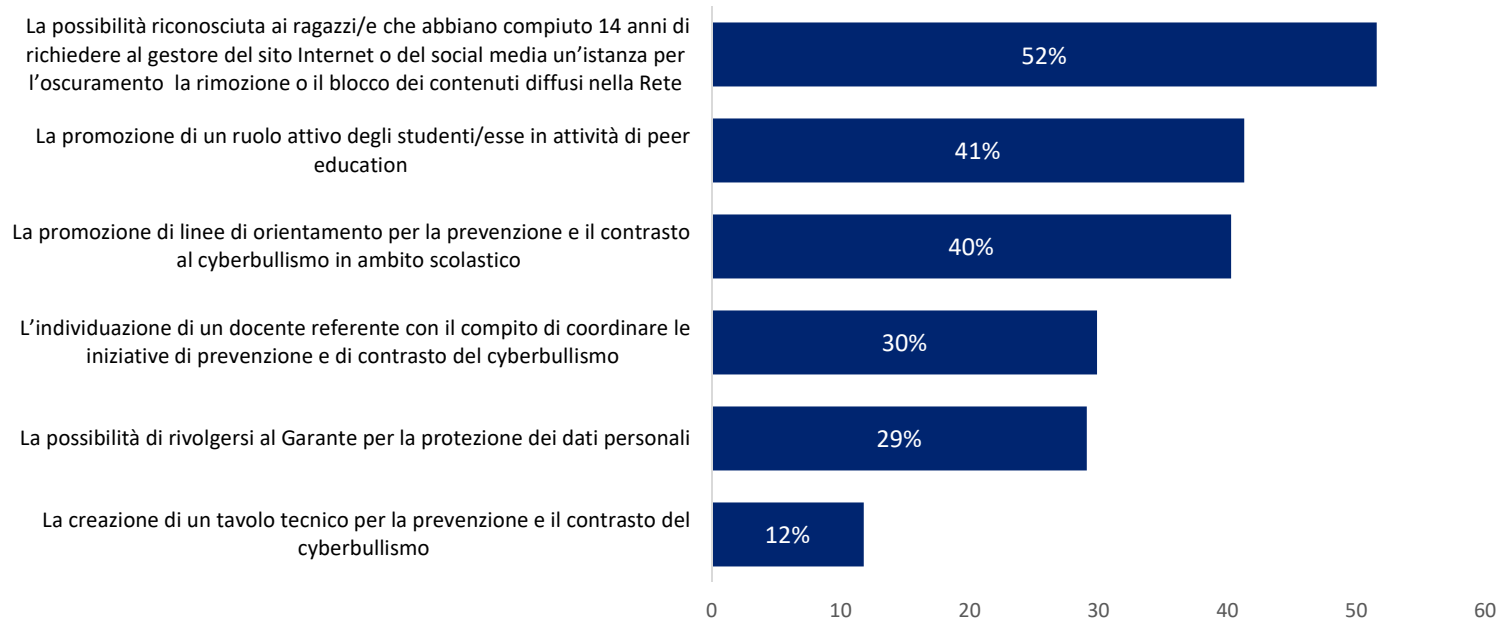
La ricerca: «Secondo il mio punto di vista». Alcune misure normative livello nazionale e regionale



Docenti

VALUTAZIONE DELLA LEGGGE

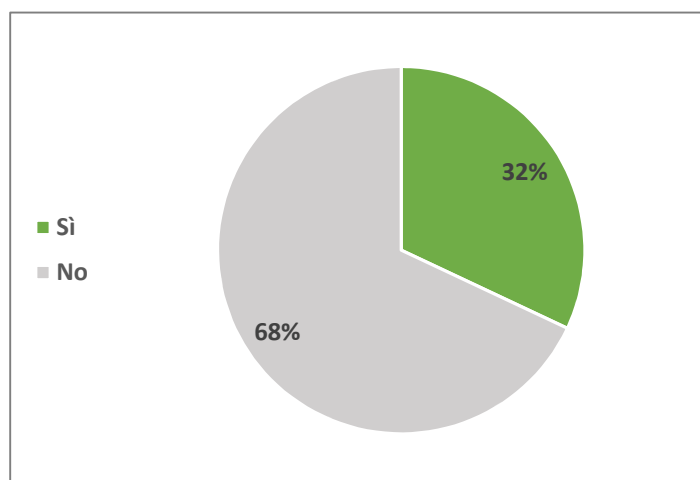
«Quali punti ritiene più importanti tra quelli proposti dalla Legge del 2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo? (massimo 2 risposte)»



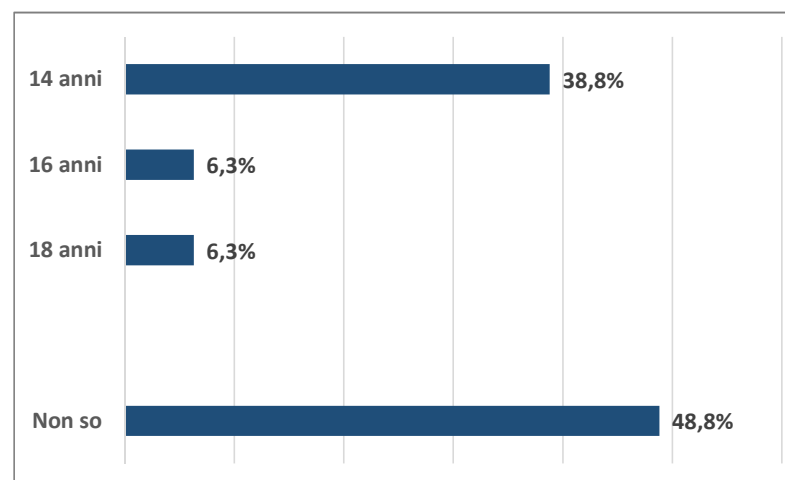


La ricerca: «Secondo il mio punto di vista». Alcune misure normative livello nazionale e regionale, ma...

CONOSCENZA DELLA LEGGE DEL 2017 SULLA PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO (secondaria di I grado)



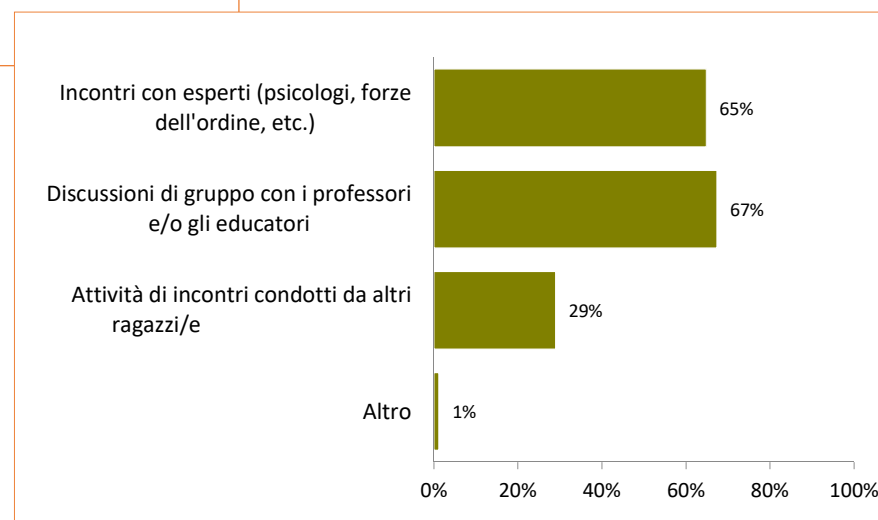
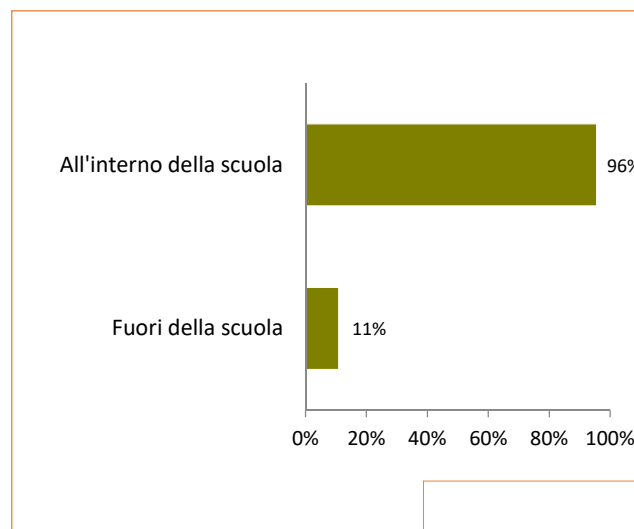
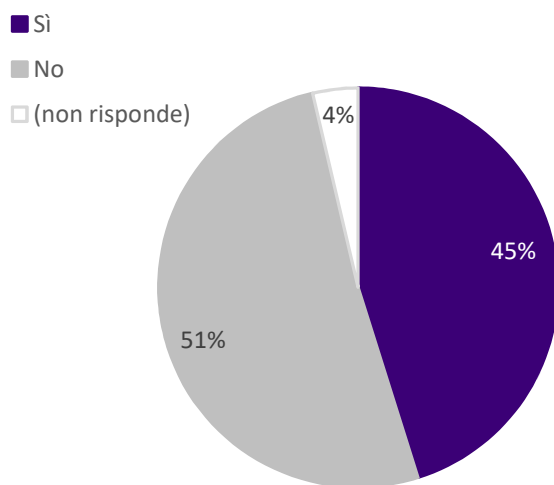
«Hai sentito parlare della legge del 2017 sulla prevenzione del cyberbullismo?»



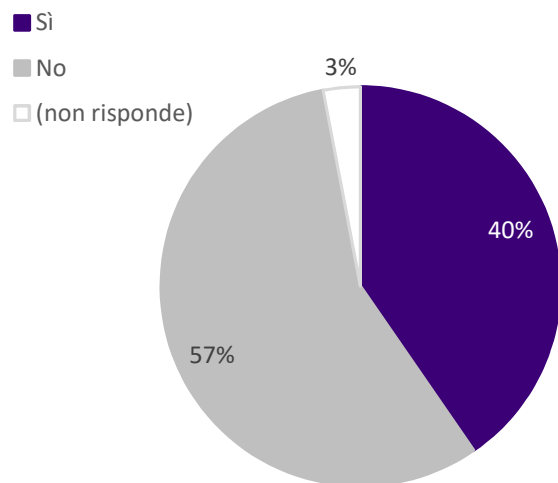
«In riferimento a questa legge, sai a quanti anni è possibile denunciare direttamente episodi di cyberbullismo alla Polizia postale e chiedere al gestore del sito di rimuovere i materiali offensivi pubblicati?»

La ricerca: «Secondo il mio punto di vista».

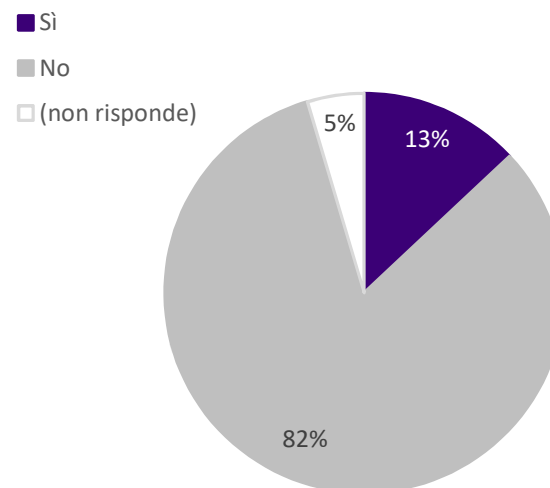
PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO



La ricerca: «Secondo il mio punto di vista». PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI FORMAZIONE



Docenti



ATA

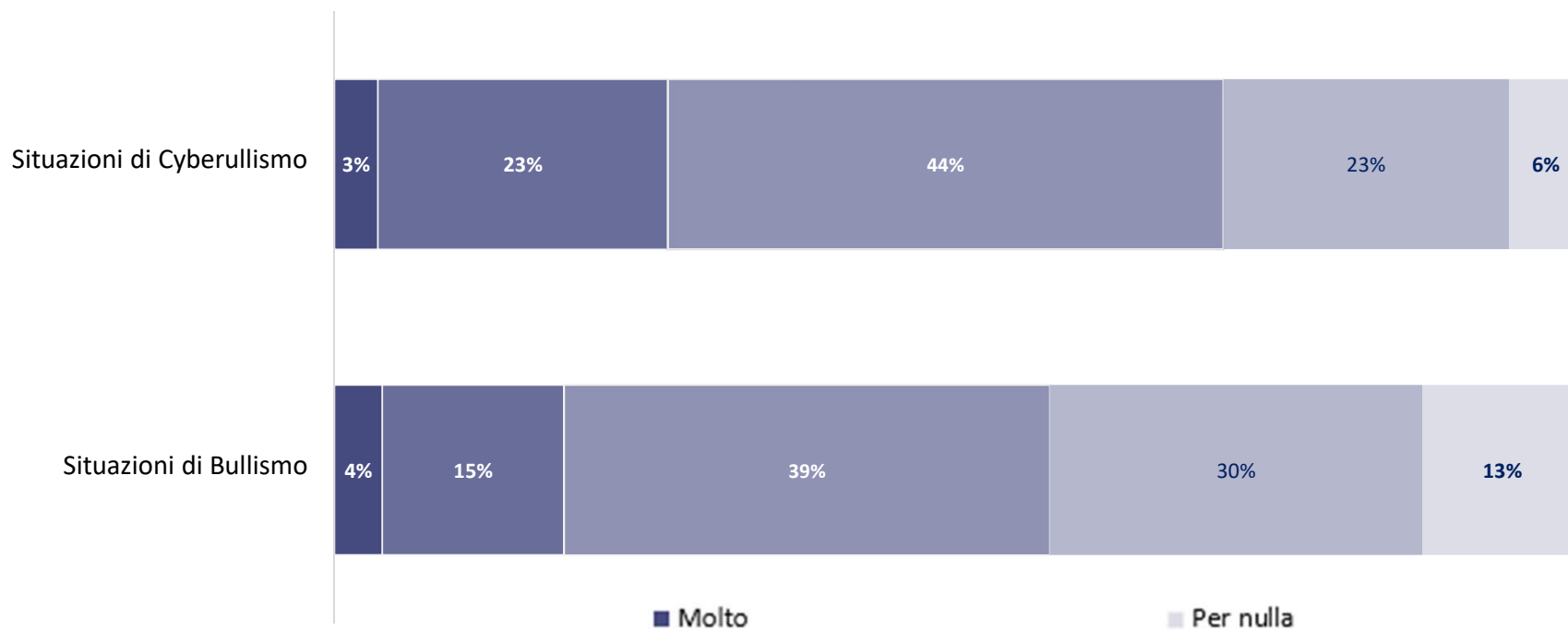
La ricerca: «Secondo il mio punto di vista». FORMAZIONE



Docenti

PREPARAZIONE PERCEPITA dei DOCENTI

«Quanto si sente formato/a per affrontare... (1=per nulla ; 5= molto)»





Bibliografia

- Baldry A.C. (2004), *Il bullismo nella scuola. Un approccio psicosociale*, Roma, Edizioni Carlo Amore.
- Caretti V., La Barbera D. (2005), *Alessitimia. Valutazione e trattamento*, Roma, Astrolabio Ubaldini.
- Civita, A. (2006), *Il bullismo come fenomeno sociale. Uno studio tra devianza e disagio minorile*, Milano, FrancoAngeli.
- Daffi G., Prandolini C. (2012), *Mio figlio è un bullo? Soluzioni per genitori e insegnanti*, Trento, Erickson.
- Gallina M.A. (2009), *Dentro il bullismo. Contributi e proposte socio-educative per la scuola*, Milano Franco Angeli.
- Gallina M.A. (2019)(a cura di), *Dal bullismo al cyberbullismo. Strategie socio-educative*, Milano, Franco Angeli.
- Genta M.L., Brighi A., Guarini A. (2013)(a cura di), *Cyberbullismo: ricerche e strategie di intervento*, Milano, Franco Angeli.
- Gini G., Albiero P., Benelli B., Altoè G. (2007), *Does Empathy Adolescents' Bullying and Defending Behaviour?* in «Aggressive Behavior», n. 33, 467-476.
- Lipperini L. (2010), *Ancora dalla parte delle bambine*, Milano, Feltrinelli.
- Manca G. (2007), *Dal bullismo alla devianza: un percorso inevitabile?*, in «Minorigiustizia», 4, pp. 193-205.
- Milgram S. (2003), *Obbedienza all'autorità. Uno sguardo sperimentale*, Torino, Einaudi.
- Olweus D. (1996), *Bullismo a scuola. Ragazzi oppressi, ragazzi che opprimono*, Firenze, Giunti.